

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Издание второе, переработанное

Тверь, 2026

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. «РМЦ ДОД ТО, 2026. – 62 с.»

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

В методических рекомендациях представлены теоретические подходы и практический материал по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В данных рекомендациях использованы методические материалы, представленные в рекомендациях по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06), а также методические материалы регионов Российской Федерации. Рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей, а также специалистов, методистов учреждений молодежной политики, культуры предоставляющих образовательные услуги в клубных формированиях.

Рекомендации не являются нормативным актом, но предлагаются к использованию при разработке ДООП.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование структурной единицы методических рекомендаций	Стр.
1.	Нормативно-правовые основания для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4
2.	Основные понятия и характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	11
4.	Приоритеты в обновлении содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ	14
5.	Требования к структуре и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	22
6.	Список использованных источников и литературы при составлении методических рекомендаций	
7.	Перспективные методы и технологии реализации дополнительных общеразвивающих программ	47
8.	Интеграция дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами в рамках основных образовательных программ общего образования	50
9.	<i>Приложение 1</i>	53
10.	<i>Приложение 2</i>	55
11.	<i>Приложение 3</i>	59

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.);
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп., далее - концепция);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 04.09.2019 № 467 (с изм. и доп.);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. №883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от № Д06-23/06пр;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации, во исполнение пункта 1 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы) (далее – методические рекомендации во исполнение Концепции до 2030 г.);

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

19. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (далее – методические рекомендации о сетевом взаимодействии);

20. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

21. Приказы, постановления МО;

22. Устав (полное название образовательного учреждения) и локальные нормативные акты учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) направленности) и специфики работы учреждения.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дополнительное образование

2.1.1. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ гл. 1 ст. 2 п. 14).

2.1.2. Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

2.1.3. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (ФЗ № 273 гл.2 ст.10 п. 6).

2.1.4. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ 273 гл. 10 ст. 75 ч. 1).

2.1.5. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273 гл. 10 ст. 75 ч. 3).

2.1.6. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (приказ № 629, ч. 5).

2.1.7. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ 273 гл. 2 ст. 2 п. 29).

2.1.8. Педагогические работники обязаны применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания (ФЗ 273 гл. 5 ст. 48 ч. 1 п. 5).

2.1.9. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ 273 гл. 6 ст. 58 ч. 1).

2.1.10. Индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников (ФЗ 273 гл. 3, ст. 32 ч. 1).

2.2. Образовательная программа

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ №273 гл. 1 ст. 2 п.9).

2.3. Дополнительная образовательная программа

2.3.1. К дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;

- дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ № 273 гл.2 ст.12 п. 4 подп. 1).

2.3.2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные

предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых (ФЗ № 273 гл. 10 ст. 75 ч. 2).

2.3.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФЗ 273 гл. 10 ст. 75 ч. 4).

2.3.4. Классификация программ дополнительного образования детей:

- по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- по уровню освоения: одноуровневые, разноуровневые;
- по уровню сложности: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень;
- по уровню усвоения – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;
- по направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная, сквозная.

2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

2.4.1. Занятий в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Приказ № 629, ч. 11).

2.4.3. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273 ст.2 п. 25).

2.4.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273 гл. 10 ст. 75 ч. 4).

2.4.5. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.4.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

- внутренняя экспертиза - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей;
- внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности;

- обсуждение программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации - органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета);

- утверждение программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.

После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

2.4.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 629, ч. 8).

2.4.8. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (ФЗ гл. 2 ст. 13 ч. 9).

2.5. Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

2.5.1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 272 гл. 2 ст. 13 ч. 3; Приказ № 629, ч. 15).

2.5.2. Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

2.5.3. Под модулем понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. Модуль (от латинского *modulus* - мера) – «отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. - М., 1993).

2.5.4. Образовательный процесс может делиться на отдельные модули на каком - либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

2.5.5. Модульный подход построения содержания позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов.

2.5.6. Модульный подход в организации образовательного процесса может опираться на понимание модуля как целостной дидактической единицы программы, в основе которой тот или иной уровень ее освоения (ознакомительный, базовый и углубленный) или год обучения (первый, второй, третий). В таком случае предполагает наличие двух и более модулей в программе. Например, программа 216 часов: 3 модуля $72 + 72 + 72$ часа, или 2 модуля $108 + 108$ часов, или 2 модуля $72 + 144$ часа. Допускаются и другие варианты структурирования, учитывающие условия и возможности образовательной организации и запрос со стороны детей и родителей.

2.5.7. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень.

2.5.8. Каждый модуль имеет свои цели и задачи, нацелен на достижение конкретных результатов.

2.5.9. Образовательные модули программы проектируются на едином методическом основании, но при этом могут относиться к разным уровням сложности (ознакомительному, базовому и углубленному).

2.5.10. В условиях социального заказа дополнительного образования регион может вводить дополнительные требования к модульным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, регламентируя их «Порядком включения дополнительных общеобразовательных программ в систему социального заказа».

2.6. Уровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

2.6.1. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

2.6.2. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности,

доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

2.6.3. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый (ознакомительный) уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутый (углублённый) уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Это углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы (методические рекомендации во исполнение Концепции до 2030 г., п. 4).

2.6.4. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273 ст. 75 ч. 1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273 ст. 75 ч. 3).

3.2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (ФЗ № 273 ст. 17 чч. 2, 4).

3.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ № 629, ч.9).

3.4. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое (Приказ № 629, ч.11).

3.5. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ № 629, ч. 11).

3.6. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ № 629, ч. 10).

3.7. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (Приказ № 629, ч. 11).

3.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (Приказ № 629, ч. 22).

3.9. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (Приказ № 629, ч. 11).

3.10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приказ № 629, ч. 19).

3.11. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ №273 ст. 58 ч. 1).

3.12. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приказ № 629, ч. 23).

3.13. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ № 273 ст. 30 ч. 2).

3.14. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой

аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (ФЗ ст. 60 ч. 15).

3.16. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.16.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ № 273 гл. 2 ст.13 ч. 1).

3.16.2. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе (ФЗ № 273 гл. 2 ст. 15 ч. 1).

3.16.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемый ресурс иной организации, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов образовательной организации, в которую поступил обучающийся. Это означает, что обучающийся должен быть своевременно осведомлен об особенностях освоения такой образовательной программы, чтобы правильно оценить собственные возможности при поступлении в образовательную организацию и на период освоения образовательной программы (методические рекомендации о сетевом взаимодействии, ч.2).

3.16.4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя: требования к образовательному процессу, требования к материально-техническому обеспечению, требования к способу реализации сетевого взаимодействия (методические рекомендации о сетевом взаимодействии, ч.3).

3.16.5. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными в ч. 1 ст. 15 гл. 2 ФЗ № 273, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации,

документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора. При реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (ФЗ № 273 гл. 2 ст. 15 ч. 2).

3.16.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (ФЗ 273 гл. 2 ст. 15 ч. 3).

3.16.7. Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ (ФЗ 273 гл. 2 ст. 15 ч. 4).

4. ПРИОРИТЕТЫ В ОБНОВЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования:

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

- В рамках **физкультурно-спортивной направленности** при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **естественнонаучной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **технической направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области беспилотных технологий, обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3Dпрототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской

Федерации; создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечить обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов; создать механизмы интеграции дополнительного образования детей и общего образования в части учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».

4.3. Основные принципы разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в контексте обновления содержания и технологий дополнительного образования:

- практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
- открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания.

4.4. При обеспечении обновления содержания и технологий дополнительного образования в рамках совершенствования методического сопровождения образовательных организаций в части разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ необходимо учитывать положения пунктов 2.1., 2.2 Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 (ред. от 21 апреля 2023 года).

4.5. При обновлении содержания и технологий дополнительного образования необходимо учитывать, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей

психофизического развития указанных категорий обучающихся, особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Особенности организации дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяются частями 24-30 Порядка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.

4.6. Изменения в содержании дополнительных общеразвивающих программ **социально-гуманитарной направленности** должны обеспечить изменение в структуре образовательных результатов, а именно приоритетное формирование:

- гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений), гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.); личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатия и др.).

В связи с вышеизложенными особенностями направленности выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

- экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;
- деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;
- деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);
- мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;
- журналистика и медиаобразование;
- индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

4.7. Особенности обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеразвивающим программам **художественной направленности** взаимосвязаны с приоритетами социально-экономического развития регионов, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования

подрастающего поколения, цифровой трансформацией (масштабного внедрения информационно-телекоммуникационных технологий), адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к культуре и раскрытие творческого потенциала личности.

Для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности целесообразно активно использовать межведомственное взаимодействие (с органами государственного и муниципального управления сферой культуры) и привлекать ресурсы учреждений культуры и организаций высшего образования творческой направленности (кадровых, и инфраструктурных) при сетевой форме реализации большинства программ и формировании единого культурно-образовательного пространства.

Задачи в области развития художественной направленности дополнительных общеразвивающих программ:

- организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- укреплять потенциал дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- создать на базе общеобразовательных организаций школьные театры;
- содействовать в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых;
- развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Среди приоритетных направлений художественной направленности выделяются следующие:

- цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.;
- арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры;
- сохранение культурного наследия: фольклор, ремёсла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;
- художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;
- актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;

- дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;
- арт-пространства, урбанистика;
- искусствознание;
- прикладная эстетика.

4.8. Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта в рамках **физкультурно-спортивной направленности** дополнительного образования целесообразно проектировать в ракурсе самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества.

Для достижения целей развития детско-юношеского спорта необходимо решать следующие задачи:

- создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;
- создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;
- совершенствование статистических и иных видов отчетно-учетных показателей детско-юношеского спорта;
- разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;
- повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, особенно в системе образования;
- обновление содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства;
- обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре;
- развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- развитие и поддержка механизмов финансовой поддержки участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях, независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи, ведомственной подчиненности организаций, осуществляющих деятельность в области детско-юношеского спорта;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием детско-юношеского спорта, а также создание условий для участия семьи и общественности в таком управлении;

Среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие:

- олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;

- спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;

- школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;

- подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.;

- формирование креативных компетенций в мире спорта;

- развитие фиджитал спорта (функционально-цифрового спорта) и применение его элементов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

4.9. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ **естественнонаучной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и другие), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

- агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), (селекция и семеноводство);

- освоение Арктики и мирового океана;

- экологический мониторинг;

- сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);

- охрана растений, ботанические сады;

- интенсивное использование и воспроизводство лесов;

- охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;

- изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;

- ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;

- генетика, персонализированная и прогностическая медицина; молекулярная биология и биотехнология;

- нейротехнологии и когнитивные исследования; персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;

- геофизика, геоморфология, геология полезных ископаемых, гидрогеология.

4.10. В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ **технической направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Среди приоритетных направлений технической направленности определены следующие:

- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;
- технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;
- кибербезопасность;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- медиатехнологии;
- аэрокосмические технологии;
- аддитивные и гибридные технологии;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- транспортные системы;
- новая энергетика;
- нанотехнологии и новые материалы;
- фотоника и оптические технологии;
- квантовые технологии.

4.11. Основными направлениями обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ **туристско-краеведческой направленности** являются:

- массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;
- разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона и развитие банка познавательных маршрутов;
- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ профорientационных модулей, создание программ в области промышленного туризма;
- распространение поход-экспедиционной и экскурсионной форм организации туристско-краеведческой деятельности детей в интеграции с проектом «Походы Первых – Больше, чем путешествие».

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности отражает основные направления деятельности, единство и взаимосвязь в реализации этих направлений:

- туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный);
- обеспечение безопасности жизнедеятельности природной и городской среде; регионоведение и регионалистика;
- культурно-познавательный туризм и экскурсии;
- музейная педагогика;
- исследовательское краеведение; - этнография;
- научно-образовательный туризм;
- профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.), служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры), деятельность гидов- экскурсоводов, юные инструкторы и судьи соревнований;
- спортивный туризм, спортивное ориентирование, промышленный туризм;
- школа безопасности;
- туристические слеты и фестивали;
- походно-экспедиционная деятельность.

4.12. При обновлении содержания и технологий дополнительного образования целесообразно предусматривать интеграцию воспитательного потенциала направлений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и направленностей дополнительных общеразвивающих программ, а также возможности сфер культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики и иных органов и организаций, деятельность которых связана с всесторонним развитием детей.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программа) включает в себя два основных раздела:

5.1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:

- паспорт программы;
- нормативно-правовые основания для реализации программы;
- пояснительная записка – описание (аннотация) содержания дополнительной общеразвивающей программы с указанием: краткой характеристики видов деятельности, цель и задачи программы, направленности, актуальности и педагогической целесообразности программы, возраста обучающихся, срок реализации, объем учебных часов, форма образовательной деятельности и иных сведений о программе;
- планируемые результаты;
- содержание программы.

5.2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий:

- учебный план
- учебно-тематический план;
- содержание учебного-тематического плана;
- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации (контроля) и оценивание обучающихся;
- воспитательная деятельность;
- список литературы;
- приложения.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ

Титульный лист (Приложение 1) – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- **наименование учредителя образовательной организации;**
- **наименование учреждения, организации** согласно формулировке устава организации. Реквизиты в этом поле печатаются заглавными буквами;
- **дата и № протокола педагогического (методического) совета,** рекомендовавшего программу к реализации. В левой части титульного листа выносятся: Гриф «РАССМОТРЕНО» (без кавычек, без двоеточия, шрифт 12 кегль) и наименование документа согласования (протокол педагогического или методического совета), его номер и дата проведения.

- **гриф утверждения программы,** с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа. Гриф «УТВЕРЖДАЮ» (без кавычек, без двоеточия), располагают в правой части титульного листа, а также наименование должностного лица, утвердившего программу (директор образовательной организации), его личную подпись, расшифровку подписи и дату утверждения. Дата пишется арабскими цифрами в последовательности: число, месяц, год. Год указывается четырьмя цифрами. Подпись руководителя организации заверяется печатью организации;

- **название программы** указывают заглавными название документа
- **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА.**

Ниже приводят название программы в именительном падеже шрифтом большим, чем название документа (размер от 16 до 18 кеглей). Название программы помещают в кавычки. Целесообразно, когда название отражает направленность, содержание и направление вида деятельности данной программы.

Ниже наименования программы указывают:

- **направленность программы:** техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- **уровень программы:** стартовый, базовый, продвинутой.

1. **Стартовый уровень** программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения программы содержания программы.

2. **Базовый уровень** программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию

общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. *Продвинутый уровень* предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа может быть: одноуровневой (стартовой; базовой, продвинутой); многоуровневой и включать: все 3 уровня (стартовый, базовый, продвинутый); 2 уровня (стартовый, базовый; базовый, продвинутый).

– **возраст обучающихся** (не класс!) - наименьший и наибольший, на который рассчитана программа;

– **срок реализации программы;**

– **Ф.И.О., должность разработчика/разработчиков, составителя/составителей программы** - указывают фамилию, имя, отчество без сокращений, его должность, квалификацию. Если программа разрабатывалась педагогом дополнительного образования совместно с методистом, то можно указать следующее: консультант - фамилия, имя, отчество, должность, квалификация.

– **место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы** приводят название города, ниже – год составления/разработки программы, слова «город» и «год» при этом не пишутся. Если программа после создания и начала реализации была изменена, то необходимо указать дату корректировки с указанием наименования и номера документа согласования изменений в именительном падеже.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Название программы должно быть сформулировано кратко, привлекательно для обучающихся и отражать деятельность, в которую они будут включены.
Учреждение, реализующее программу	Полное наименование учреждения (организации) согласно Уставу
Автор/составитель программы	Указание автора (ов)/составителя (ей)

Аннотация	Аннотация разрабатывается после того, как составлена/разработана дополнительная общеразвивающая программа. Аннотация - это сокращённое изложение содержания дополнительной общеразвивающей программы (не содержания учебно-тематического плана). В аннотации следует указать: 1. Нормативно-правовой документ на уровне РФ или субъекта РФ, муниципального образования, подтверждающий важность, значимость составленной/разработанной дополнительной общеразвивающей программы в настоящее время. 2. Особенности целевой группы, обучающихся для которых разработана программа. 3. Необходимость разработанной, реализуемой программы для развития определённых качеств обучающегося целевой группы, являющихся (качеств личности) наиболее чувствительными для развития в данном возрасте. 4. Отсутствие программ или недостатки существующих программ в муниципальном образовании или субъекте РФ, способствующих развитию определённых качеств личности данного возраста обучающихся. 5. Важность, значимость данной программы для целевой группы, обучающихся данного возраста. Важность, значимость программы может выражаться, например, в потребности в самоутверждении в референтной, подростковой группе; самоактуализация в юношеском возрасте, выражающаяся в составление жизненной перспективы; стремлении реализовать себя в значимых сферах жизни: семье, сообществе друзей, учёбе, работе; активным жизненным поиском - образованием различных социальных ролей и видов деятельности и др. 6. Статистические данные, результаты исследований, показывающих важность, значимость разработанной программы для целевой группы. 7. Особенности программы, педагогическая целесообразность, новизна программы. 8. Цель, задачи программы. 9. Результаты, подтверждающие решение поставленных задач и достижение сформулированной цели.
Год разработки программы	Указание года разработки программы
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждается...организацией

Программа рассмотрена	Наименование совета (методического/педагогического), рассмотревшего программу
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Художественная/ техническая/ физкультурно-спортивная/ естественно-научная/социально-гуманитарная/туристскокраеведческая
Вид деятельности в рамках направленности	В соответствии с «Классификатором видов деятельности по направленностям (профилям) дополнительного образования детей» (приложение 2)
Уровень программы	Стартовый/базовый/продвинутой, программа многоуровневая: 1 год – стартовый уровень, 2 год – базовый уровень, 3 год – продвинутой уровень или 1 год – стартовый уровень, 2 год – базовый уровень и др.
Форма обучения по программе	Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно (очная, заочная...)
Модули программы	Программа состоит из ... модулей, которые обучающиеся изучают на протяжении ... лет. Модуль № 1 «...» (период освоения - ...) Модуль № 2 «...» (период освоения - ...) Модуль № 3 «...»...
Охват детей по возрастам	... лет, одновозрастные/разновозрастные группы
Срок реализации программы	... года/лет.
Сетевая форма разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы	Наименование учреждений, организаций (образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, научных организаций, общественных организаций) при взаимодействии с которыми в сетевой форме разработана, реализуется дополнительная общеразвивающая программа. Сетевая форма взаимодействия подтверждается заключённым договором «О сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (приложение 3).
Финансирование программы	Бюджетное финансирование, социальный сертификат, средства родителей (законных представителей) обучающегося

Вид программы по степени авторского вклада	Программы по степени авторского вклада могут быть следующими: - <i>модифицированная программа</i> – программа, в основу которой положена программа, разработанная другим автором (авторами) или примерная (типовая), но частично преобразованная, скорректированная под конкретные условия реализации; - <i>авторская программа</i> – программа, разработанная непосредственно педагогом дополнительного образования (коллективом педагогов), имеющая авторскую концепцию построения содержания и принадлежащая ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Статус авторской программы
	подтверждается предоставлением следующих документов: 1) экспериментальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, рассмотренной педагогическим/методическим советом образовательной организации, утверждённой руководителем образовательной организации и реализованной, показавшей свою эффективность, результативность; 2) региональный реестр экспериментальных и авторских программ в который внесена экспериментальная программа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирался автор или составитель при написании программы.

В пояснительной записке раскрывается **актуальность программы**. В актуальности представляются нормативно-правовые документы (федерального, регионального, муниципального уровней), факты, официальные цифры, результаты исследований, которые подтверждают необходимость, значимость данной программы.

В актуальности программы представляются особенности целевой группы детей, для которых разработана данная программа и как реализация программы будет учитывать, и способствовать формированию системы знаний, умений, навыков, компетенций в выбранной сфере жизнедеятельности, области науки; развитию отдельных качеств (физических, психических, социальных, нравственных и др.) детей целевой группы.

В актуальности программы также представляется анализ существующих программ в данной направленности, виде деятельности и теме, раскрывая их плюсы и минусы, применяемые технологии (средства, методы, организационные формы) для достижения образовательных целей, представленных в анализируемых программах. Особенности применяемых средств, методов, организационных форм или их сочетания (технологий), которые не применялись в проанализированных программах будут являться **отличительной особенностью** составленной или

разработанной программы. Представление особенностей целевой группы детей и применяемых педагогических технологий (средств, методов, организационных форм), позволяющих устранить существующие минусы в проанализированных программах показывает эффективность программы её **педагогическую целесообразность**.

На основании представленных данных о педагогической целесообразности и отличительных особенностях программы формулируется новизна программы.

Новизна программы

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Из представленной актуальности программы можно определить для какого возраста, к какой направленности и уровню относится данная программа. В связи с этим пункты программы: направленность; вид деятельности определённой направленности программы; уровень; адресат (для кого программа) представляется после раскрытия актуальности и новизны программы.

Направленность (профиль) программы.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают следующий перечень направленностей:

- программы **художественной направленности** ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира;

– программы **туристско-краеведческой направленности** ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся;

– программы **технической направленности** ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек - Техника»;

– программы **естественнонаучной направленности** ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, географии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности;

– программы **физкультурно-спортивной направленности** - ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва страны. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек - Человек»;

– программы **социально-гуманитарной направленности** - ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы. Название образовательной программы, её цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из вышеперечисленных направленностей.

Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-гуманитарной направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.). В связи с этим предлагается после указания направленности программы представлять профиль определённой направленности программы (утверждены Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской

Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года № ДО6-23/06пр). Перечень видов деятельности по направленностям (профилям) дополнительного образования детей представлен в приложении № 2 к рекомендациям.

Например, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ездовой спорт» физкультурно-спортивной направленности, вид деятельности – национальные, неолимпийские виды спорта.

Адресат программы.

Примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

В этом подразделе нужно поместить следующую информацию:

- *для какой категории детей* предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования; уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность детей и т.д.;

- *какому возрасту детей адресована программа* (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении. Программа не должна быть рассчитана на большой возрастной диапазон (7-16 лет, 8 -15 лет и т.д.), диапазон должен быть ориентировочно 7-11 лет, 11-15 лет, 16-17 (18) лет;

- *наполняемость групп* (количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей);

- *предполагаемый состав групп* (одного или разных возрастов);

- *условия приема детей* (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора детей в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определённой области и т.д.

Срок реализации программы и объем программы.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Объем общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах.

Количество часов указывается в академических часах. Академический час – установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут. Данное требование прямо не закреплено в нормативной базе для ДООП, но логически следует из нормативной базы, закрепляющей особенности рабочего времени педагогических работников, единицу объема услуг по реализации ДООП для расчета нормативных затрат, а также санитарные нормы. Также в академических часах целесообразно определять трудоемкость разделов (модулей), теоретических и практических занятий,

требуемую для учебного плана. С целью дифференциации образовательной деятельности от иных форм (тематические мастер-классы, отдельные семинары, лекции и др.) устанавливается минимальный объем образовательной программы и каждой ее части (курса, дисциплины (модуля) – не менее 8 академических часов. В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию:

- временные границы, на сколько лет рассчитана программа, ее продолжительность;
- этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе; – количество часов на каждый год.

Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

Пример Объем программы – 360 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы обучения

Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273 гл. 2 ст. 17 ч. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273 гл. 2 ст.17, ч. 4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам (Приказ № 629, п. 9).

Режим занятий

В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена (документ на основании).

Пример Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

После представленной в программе пункта «Актуальность программы» далее указывается цель и задачи программы.

В соответствии с требованиями предъявляемыми к разрабатываемым и реализуемым программам дополнительного образования все программные материалы представляются логично, последовательно.

Логичность и последовательность изложения содержания программы также является одним из критериев оценки программ, представляемых на конкурс. Содержание программы раскрывается последовательно и для достижения сформулированной цели предлагаем ставить три четыре задачи. Решение данных задач по порядку позволяет последовательно раскрыть содержание программы.

Постановка, представление в программе образовательной, воспитательной, развивающей задач не позволяет последовательно раскрывать содержание программы и реализовывать программу обучающимся.

В связи с этим необходимо, чтобы каждая задача программы была направлена на достижение предметных (образовательных), метапредметных (развивающих), личностных (воспитательных) результатов. На основании достижения запланированных предметных (образовательных), метапредметных (развивающих), личностных (воспитательных) результатов можно будет судить о решении поставленных задач и достижения сформулированной цели.

Пример

Цель. Формирование у обучающихся 1 - 4 классов ЗОЖ, общей и специальной физической подготовленности, ценностного отношения к здоровью окружающих, собакам при занятиях дисциплинами роликового спорта, слалом, фрискейт, спидскейтинг

Задачи.

1. Формирование системы знаний по безопасному поведению, ценностному отношению к своему здоровью, здоровью окружающих при использовании роликовых коньков и занятиях роликовым спортом.

2. Формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций, общей и специальной физической подготовленности при занятиях базовыми дисциплинами роликового спорта.

3. Формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций при занятиях прикладными дисциплинами роликового спорта (слалом, фрискейт) как элемента современной спортивной культуры и подготовительного этапа к участию в соревнованиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задача 1.

В результате реализации первого раздела программы будут достигнуты следующие результаты:

Образовательные (предметные) результаты.

Обучающиеся будут знать:

Правила техники безопасности при катании на роликовых коньках.

Правила поведения на тротуарах, в парках, на специализированных площадках и в скейт - парках.

Правила личной гигиены и нормы экипировки роллера для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

... уметь:

Подбирать защитную экипировку (шлем, наколенники, налокотники, защита запястий) в соответствии с размером.

Правильно надевать, застегивать и регулировать роликовые коньки и защиту.

... владеть:

Правилами самостраховки при падении и безопасного вставания.

Навыками базового ухода за роликовыми коньками (очистка, проверка креплений, сушка).

Навыками визуального осмотра экипировки перед тренировкой.

Развивающие (метапредметные) результаты:

Овладение логическими действиями сравнения при анализе безопасных и опасных зон для катания.

Освоение начальных форм личностной рефлексии, включённой в заключительную часть занятий.

Построение рассуждений, отнесения к известным понятиям ПДД и техники безопасности.

Излагать своё мнение, аргументировать выбор места и времени для тренировок.

Воспитательные (личностные) результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уважения к правилам спортивной этики.

Задача 2. Формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций, общей и специальной физической подготовленности при занятиях базовыми дисциплинами роликового спорта.

В результате реализации второго раздела программы будут достигнуты следующие результаты:

Образовательные (предметные) результаты.

Обучающиеся будут знать:

Устройство роликовых коньков и типы колёс/подшипников.

Основы правильной стойки роллера, техники толчка и баланса.

Базовые техники торможения (пяткой, Т-стоп) и поворотов.

Комплекс упражнений для разминки и заминки, направленных на профилактику травм опорно-двигательного аппарата.

... уметь:

Выполнять базовую стойку и уверенное движение вперед по прямой.

Выполнять безопасное торможение и контролируемые повороты.

Самостоятельно проводить разминку перед катанием и заминку после.

... владеть:

Навыками поддержания динамического равновесия.

Техникой правильного группирования при падении.

Навыками самостоятельного контроля пульса и утомляемости.

Задача 3. Формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций, специальной физической подготовленности при занятиях прикладными дисциплинами роликового спорта (слалом, фрискейт), как элемента современной спортивной культуры и подготовительного этапа к соревнованиям.

В результате реализации третьего раздела программы будут достигнуты следующие результаты:

Обучающиеся будут знать:

Особенности дисциплин слалома и фрискейта, правила расстановки конусов.

Базовые элементы прохождения трассы (cross, parallel, crab).

Тактику прохождения дистанции и правила судейства на любительских стартах.

... уметь:

Проходить трассу с конусами базовыми элементами с сохранением баланса.

Выполнять элементы фрискейта (прыжки на месте, развороты, перекаты).

... владеть:

Навыками самостоятельной отработки элементов на площадке.

Умением анализировать технику катания по видеозаписям или замечаниям педагога, и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В данном пункте представляется информация об особенностях построения содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, уровней прохождения программы и т.п. Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит наименование разделов программы, количество теоретических и практических часов по каждому разделу (модулю), по всем

разделам программы, а также формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

Пример

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Форма контроля
1 год обучения (стартовый уровень)					
1	Формирование системы знаний, безопасного поведения, ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих при обращении с роликовыми коньками и занятиях роликовым спортом	15	4	11	Практическое задание
2	Формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций, общей и специальной физической подготовленности и при занятиях базовыми дисциплинами роликового спорта	40	12	28	Тестирование, нормативы
3	Формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций, специальной физической подготовленности и при занятиях	35	10	25	Демонстрация элементов

	прикладными дисциплинами роликового спорта (слалом, фрискейт)				
Итого		90	26	64	

(Примечание: расчёт часов ведётся с учётом формулы: часы в неделю × 4 недели × 9 месяцев. Соотношение теория/практика ~30%/70%.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Обязательный элемент, который определяет перечень, трудоемкость, распределение, последовательность прохождения разделов (модулей), тем программы, практических занятий, иных видов учебной деятельности. Содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля (обязательно), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Пример

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Формирование системы знаний, безопасного поведения, ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, при обращении с роликовыми коньками и занятиях роликовым спортом (всего 15 ч: теория 4, практика 11)					
1.1.	Правила поведения и ПДД для роллеров на улицах, в парках и на специализированных площадках	2	0,5	1,5	Практическое задание
1.2.	Устройство роликовых коньков и защитной экипировки. Подбор по размеру	3	1	2	Карта самонаблюдения

1.3.	Правила техники безопасности, личная гигиена, разминка и заминка. Самостраховка при падении	10	2,5	7,5	Тест, демонстрация
Итого по разделу 1		15	4	11	
Раздел 2. Базовая техника катания и развитие физических качеств (всего 40 ч: теория 12, практика 28)					
2.1.	Базовая стойка, перенос веса, движение вперёд	15	3	12	Текущий контроль
2.2.	Техники торможения (пяткой, Т-стоп, разворот)	15	5	10	Тестирование
2.3.	Развитие координации, баланса, общей выносливости	10	4	6	Промежуточный контроль
Итого по разделу 2		40	12	28	
Раздел 3. Прикладные дисциплины: слалом и фрискейт (всего 35 ч: теория 10, практика 25)					
3.1.	Основы слалома: расстановка конусов, базовые элементы прохождения	15	4	11	Практическое задание
3.2.	Элементы фрискейта и трюковой техники	10	3	7	Демонстрация
3.3.	Подготовка к участию в стартах, правила соревнований	10	3	7	Итоговое мероприятие
Итого по разделу 3		35	10	25	

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. В системе дополнительного

образования принята следующая формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 9 месяцев (годовая норма).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%). Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу);
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения). Родительские собрания - в учебный план не включаются.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА (Фрагмент)

Для логичной, последовательной разработки и реализации программы разделы содержания программы формулируются на основании последовательно поставленных задач.

Пример

Задача 1. Формирование системы знаний, безопасного поведения, ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, при обращении с роликовыми коньками и занятиях роликовым спортом.

В соответствии с поставленной задачей сформулирован следующий раздел программы.

Раздел 1. Формирование системы знаний, безопасного поведения, ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, при обращении с роликовыми коньками и занятиях роликовым спортом (всего 15 ч.: теория 4 ч.; практика 11 ч.). При реализации данного раздела у обучающихся будет сформирована система знаний о здоровом образе жизни, факторах влияющих на здоровье, знаниях и умениях о безопасном поведении на дорогах и в общественных местах, о правилах подбора экипировки, разминки и самостраховки.

Тема 1.1. Правила поведения и ПДД для роллеров на улицах, в парках и на специализированных площадках (всего 2 ч.: теория 0,5 ч.; практика 1,5 ч.)

Теория (0,5 ч.). Зоны разрешённого и запрещённого катания. Правила пересечения проезжей части, пешеходных переходов и велодорожек. Взаимодействие с пешеходами, велосипедистами и другими роллерами.

Практика (1,5 ч.). Моделирование и отработка действий: движение по тротуару с соблюдением дистанции, безопасное пересечение пешеходного перехода, реакция на внезапные препятствия (дети, животные, неровности покрытия).

Тема 1.2. Устройство роликовых коньков и защитной экипировки. Подбор по размеру (всего 3 ч.: теория 1 ч.; практика 2 ч.)

Теория (1 ч.). Конструкция роликового конька (ботинок, рама, колёса, подшипники, тормоз). Виды защиты: шлем, наколенники, налокотники, защита запястий. Критерии правильного подбора размера.

Практика (2 ч.). Самостоятельная примерка и регулировка ботинок, проверка фиксации защиты. Заполнение карты соответствия экипировки индивидуальным

параметрам. Составление сметы замены колёс/подшипников в зависимости от стиля катания.

Тема 1.3. Правила техники безопасности, личная гигиена, разминка и заминка. Самостраховка при падении (всего 10 ч.: теория 2,5 ч.; практика 7,5 ч.)

Теория (2,5 ч.). Влияние погодных условий на покрытие и технику катания. Правила личной гигиены роллера (сушка ботинка, обработка вкладышей, уход за защитой). Комплекс динамической разминки перед стартом и статической заминки. Техника правильного падения (на бок/спереди) и безопасного подъёма.

Практика (7,5 ч.). Составление индивидуального плана режима тренировок. Отработка разминки и заминки. Моделирование падений на матах и безопасное вставание. Осмотр площадки перед тренировкой, выявление трещин, песка, луж. Демонстрация правильного использования защиты.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий. Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени, экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ, при условии их проведения в рамках часов, предусмотренных учебным планом. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю.

Календарный учебный график реализации ДООП может составляться сразу на всю программу - в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе. График составляется и утверждается ежегодно до начала занятий. Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

Пример 1

№ п/п	Месяц	Число	Время выполнения задания	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Пример 2

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В данном пункте программы представляются следующие необходимые ресурсы для реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы раскрывается в наличии необходимых помещений, образовательных площадок, оборудования, приборов, реквизита (в расчете на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование и т.д.

Пример

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1.	Учебный кабинет	шт.	1 (для размещения 15 обучающихся)
2.	Компьютер с выходом в интернет, проектор	шт.	1 комплект
3.	Ровная спортивная площадка / асфальтированная дорожка / скейт-парк	шт.	1
4.	Спортивный зал (для занятий в непогоду/зимой)	шт.	1
5.	Роликовые коньки (разные размеры 32–45)	пар	10
6.	Защитные комплекты (шлем, наколенники, налокотники, защита запястий)	комплект	10
7.	Конусы для слалома (высота 7 см и 12 см)	шт.	60
8.	Разметочные ленты, фишки, секундомеры	комплект	2
9.	Аптечка первой помощи	шт.	1
10.	Маты гимнастические (для отработки падений)	шт.	5

Методическое обеспечение

Применяются современные образовательные технологии: игровые, проектные, проблемно-поисковые, использование видео разбора техники, дифференцированный подход по уровню физической подготовки. Занятия строятся

по принципу «от простого к сложному» с обязательным соблюдением техники безопасности.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь профильное физкультурное образование или пройти профессиональную переподготовку по направлению «Физическая культура и спорт / Роликовый спорт», обладать навыками преподавания основ ОФП/СФП, знать правила техники безопасности, уметь оказывать первую помощь. Обязательно наличие действующей медицинской справки и прохождения инструктажа.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обязательное проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Вместе с тем, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 60) не запрещает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы аттестации/контроля

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.). Необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Диагностические средства соответствуют уровню программы,

возрастным особенностям обучающихся. Оценочные материалы могут оформляться в приложении к программе.

Пример

Формы контроля и оценочные материалы

Пункт УТП	Наименование темы	Оценочные материалы/продукт	Форма контроля	Вид контроля
1.1.	Правила поведения и ПДД для роллеров	1) Демонстрация действий при пересечении пешеходного перехода и объезде препятствий	Практическое задание	Текущий
1.2.	Устройство роликов и защитной экипировки	1) Карта подбора экипировки; 2) Смета замены колёс на 1 год	Практическое задание	Текущий
1.3.	ТБ, гигиена, разминка, самостраховка	1) План режима дня; 2) Демонстрация правильного надевания защиты; 3) Отработка безопасного падения и вставания	Практическое задание, тест	Текущий
2.3.	Развитие координации и баланса	Результаты тестирования (стойка на одной ноге, прохождение по разметке, время на дистанции 100 м)	Тестирование (двигательные нормативы)	Промежуточный
3.3.	Подготовка к стартам, правила соревнований	Демонстрация элементов слалома/фрискейта на итоговом показательном выступлении	Открытое занятие /Мини-соревнование	Итоговый

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В дополнительную общеразвивающую программу включается раздел «Воспитательная деятельность». В данном разделе предлагается представить 4 пункта:

1. Целевой - цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

2. Содержательный - формы и методы воспитания
3. Организационный - условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания
4. Календарный план воспитательной работы.

Целевой - цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цель воспитательной деятельности конкретной дополнительной общеразвивающей программы определяется и соответствует направленности, профилю программы соответствующей направленности программы и приоритетным направлением деятельности учреждения дополнительного образования детей (например, Центра внешкольной работы, Центра детского творчества и др.).

Пример

Воспитательная деятельность (Адаптированный фрагмент)

Целевой: Целью воспитательной деятельности программы является формирование у обучающихся 1–4 классов ценностного отношения к здоровому образу жизни, физической культуре, спортивной этике и безопасному поведению в городской среде.

Задачи:

Усвоение норм спортивной дисциплины, правил честной игры (Fair Play) и уважения к наставникам и сверстникам.

Формирование опыта преодоления трудностей, развития воли, настойчивости и ответственности за свои действия на тренировочной площадке.

Получение опыта командного взаимодействия, взаимопомощи и экологического сознания при занятиях на открытых площадках.

Целевые ориентиры (для программ физкультурно-спортивной направленности): понимание ценности жизни, здоровья и ЗОЖ; безопасного поведения; культуры самоконтроля; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим и наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли; сознания ценности физической культуры; интереса к спортивным традициям; стремления к командному взаимодействию.

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия, приуроченные к Дню здоровья, Всемирному дню без автомобиля (промоция активного передвижения), региональным стартам по роллер-спорту, а также внутригрупповые акции по очистке площадок, встречи с действующими спортсменами и итоговые показательные выступления.

Целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

для программ туристско-краеведческой направленности: ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

для программ физкультурно-спортивной направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ естественно-научной направленности: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия

в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

для программ технической направленности: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

для программ художественной направленности: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор/составитель программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план может оформляться в свободной форме, в том числе в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательных значимых событий непосредственно связанных с наименованием, профилем, направленностью программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.5-2008) и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018); может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

При написании и оформлении данного раздела рекомендуется сформировать несколько списков:

- *список литературы, рекомендованный педагогам* (коллегам) для освоения данного вида деятельности;
- *список литературы, рекомендованной обучающимся* для успешного освоения данной образовательной программы;
- *список литературы, рекомендованной родителям* в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. При написании списка литературы рекомендуется использовать следующую схему описания изданий:

- фамилию и инициалы автора (авторов) или наименование авторского коллектива;
- название;
- сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- сведения о количестве страниц издания или указание номеров страниц.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему разделительных знаков:

- . - (точка и тире) - предшествуют каждой, кроме первой области описания;
- : (двоеточие) - ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;
- / (косая черта) - предшествует сведениям об авторстве (авторы, составители, редакторы, переводчики, а также организации, принимавшие участие в издании);
- // (две косые черты) - ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена статья или раздел.

Список литературы (Рекомендуемый)

Для педагогов:

Кузнецов В.В. Основы подготовки юных роллеров: методическое пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 144 с.

Правила техники безопасности при занятиях роликовым спортом / Под ред. А.С. Иванова. – СПб.: Лань, 2021. – 68 с.

ФГОС ДО и ДООП: нормативно-методическое обеспечение / сост. Е.А. Петрова. – М.: Просвещение, 2022. – 210 с.

Для обучающихся:

Смирнов Д. Я и мои ролики: первая книга юного спортсмена. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 48 с.

Правила безопасного катания на роликах для детей. – М.: РОСТО, 2021. – 24 с.

Для родителей:

Васильева Н.Г. Ролики для детей: как выбрать, как кататься, как избежать травм. – М.: Эксмо, 2020. – 96 с.

Памятка «Безопасный досуг ребёнка: роликовый спорт и городская среда». – Тверь: Центр внешкольной работы, 2023. – 12 с.

ПРИОЖЕНИЕ

В приложения могут быть отнесены: примеры и образцы диагностических материалов, методические разработки, тестовые задания, опросные материалы и др.

6. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

6.1. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется учитывать следующие основные направления обновления образовательных технологий:

- активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, профессиональные пробы, практики, стажировки, исследовательская деятельность, метод проектов, рефлексивные практики и др.), переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы, сократовские диалоги, диспут и др.);

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с реальными проблемами (демография, экономика, управление, образование, экология, межэтнические отношения и др.), глобального, регионального, локального (проблемы конкретной территории, местного сообщества) масштаба; развитие разнообразия тематических практик (социальных, культурных, производственных), в т.ч. через включение обучающихся в деятельность профессиональных объединений, некоммерческих организаций, решающих практические задачи, а также включение в содержание образования задач, отражающих интересы и прямые заказы разнообразных организаций (предприятия (бизнес), некоммерческие организации, местное сообщество и др.);

- индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки, в т.ч. в пространстве сети Интернет;

- расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии, форсайты будущего;

- включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;

- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений, например, конструирование клубных пространств, организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами, строящие коммуникации в создаваемом пространстве;

- реализация форматов, предусматривающих взаимодействие детей и взрослых в качестве обучающихся, в том числе – программ, ориентированных на семьи (семейные клубы и др.);

- использование технологии социального проектирования, в основе которого лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную работу, которая объединена с целями реализации программы и заключается в предоставлении обучающимся полезного опыта, основанного на реальных ситуациях;

- включение в содержание программ элементов субкультурных практик современных подростков и молодежи;

- использование сетевых информационно-коммуникационных технологий для трансформации коммуникативных процессов в системе дополнительного образования (реализация сетевых проектов по обмену информацией (знаниями), совместному творчеству, исследованию и проектированию), организации социальных практик для решения социально значимых задач;

- использование технологий группового (социального) действия и событийной педагогики (форумы, форсайты и т.д).

6.2. Ресурсные модели сопровождения разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ:

6.2.1. Организационно-управленческая модель, которая позволяет сформировать современные организационно-управленческие и научно-методические механизмы обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей. Вертикальный механизм обновления содержания и технологий дополнительного образования детей с учетом требований Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей включает выстраивание саморегулирующей системы взаимодействия организационно-методических ресурсных центров разного уровня с формированием системы обратной связи:

- ФГБОУ ДОК «Центр всестороннего развития детей «Прогресс», осуществляющий функции федерального оператора системы дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей, обеспечивающий организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования по всем шести направленностям (сайт: <https://прогресс.дети>, канал методической поддержки «Методика Прогресса» https://vk.ru/progress_metod);

- Региональные ресурсные центры по сопровождению направленностей и региональные модельные центры дополнительного образования детей, которые выстраивают систему сопровождения образовательных организаций в части дополнительного образования, в том числе созданных в рамках национального проекта «Образование» детских технопарков Кванториум, центров «IT-куб», новых мест дополнительного образования и др., по направленностям на основе

актуальных методических решений и технологий, с учетом региональных особенностей (включая запрос реального сектора экономики);

- Муниципальные (опорные) центры, которые осуществляют взаимодействие с региональными модельным и ресурсным центрами, выступают операторами их деятельности на местах, центры наделены функциями по организационному, методическому и аналитическому сопровождению и мониторингу развития системы дополнительного образования детей на территории соответствующего муниципального образования;

- Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивают развитие и совершенствование системной работы по развитию талантов среди детей и молодежи в каждом субъекте Российской Федерации.

6.2.2. Организационно-финансовая модель, которая предполагает внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования, обеспечивает осуществление деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей, способствует обновлению содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями. Это позволяет:

- расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями, независимо от их правового статуса и формы собственности;

- обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на конкретной территории субъекта Российской Федерации.

6.2.3. Научно-методическая модель предполагает:

- разработку модельных региональных дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих современные тенденции, формы и средства обучения с особенностями региональной специфики, которые станут основой для разработки локальных образовательных программ в регионе (приоритизация и иллюстрация направлений, форм, средств, методов и технологий должна стать ориентиром для субъектов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы);

- создание системы мероприятий, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования детей, к которым можно отнести систему мероприятий для обучающихся, педагогов и образовательных организаций. При планировании работы на год, образовательным организациям и их учредителям рекомендуется ориентироваться на Всероссийские сводные календарные планы мероприятий, формируемые по направленностям дополнительного образования.

6.3. При совершенствовании работы по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ также рекомендуется уделять внимание профориентационной работе, использованию современных образовательных технологий, организации исследований и разработок, тиражированию эффективного опыта и современных практик.

7. ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Интеграция основных и дополнительных общеобразовательных программ рассматривается как процесс объединения разнородных элементов (общего образования и дополнительного образования) в единое целое. Общее образование ориентировано на направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Дополнительное образование ориентировано на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

7.2. Интеграцию общего и дополнительного образования рекомендуется рассматривать как по содержанию, так и по организационным формам. При этом важно учитывать, что реализация основных образовательных программ общего образования регулируется федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных образовательных программ по соответствующим уровням общего образования. Реализация дополнительных общеразвивающих программ не регулируется федеральными государственными образовательными стандартами.

7.3. Интеграция по содержанию может рассматриваться как применение знаний и навыков, полученных в рамках обязательных учебных предметов, в деятельности объединения дополнительного образования (например, применение знаний и навыков, полученных в рамках отдельных разделов/модулей учебного предмета «Физическая культура», в рамках практических занятий в школьном спортивном клубе или ином объединении дополнительного образования). Интеграция по организационным формам может восприниматься как включение в учебный процесс общего образования возможностей дополнительного образования (например, изучение экспозиции школьного музея в рамках изучения отдельных тем учебных предметов «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», если музей связан с декоративно-прикладным творчеством).

7.4. Интеграцию общего и дополнительного образования рекомендуется рассматривать в качестве основания для разработки комплексных программ и форм работы, например, музыкальный театр, подвижные игры, детская филармония, арт-клуб, школьная технологическая мастерская и др. Также возможно использовать интеграцию для решения практических задач образовательной организации в деятельности обучающихся, например, применение стилей, изученных в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство», в обновлении визуального оформления пространств образовательной организации в ходе практических занятий по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности.

7.5. Возможными подходами к обеспечению интеграции общего и дополнительного образования с точки зрения выбора организационных форм могут являться:

- Вертикальная интеграция, которую можно рассматривать как обеспечение связи между различными уровнями образования при усилении возможностями дополнительного образования. Этот подход предполагает создание единой образовательной траектории, где каждый последующий уровень логически дополняет предыдущий. Роль дополнительного образования в данном случае заключается в усилении вертикальных переходов между уровнями образования на основе практической деятельности детей.

- Горизонтальная интеграция, которую можно рассматривать как формирование интегрированных дополнительных общеразвивающих программ с учетом установленных требований к соответствующим уровням общего образования и подвиду дополнительного образования детей и взрослых.

7.6. Приведенные в пункте 7.5 подходы не являются исчерпывающими и могут трансформироваться и совершенствоваться накопленными в образовательной организации или на соответствующей территории практиками, в частности, в зависимости от запросов участников образовательных отношений.

7.7. При обеспечении интеграции общего и дополнительного образования возможно рассматривать следующие механизмы, касающиеся объединения по формам работы и по содержанию:

- концептуальный механизм, который связан с разработкой концепции интеграции образовательных программ, определяющей логику работы с детьми в ракурсе конкретных направлений/направленностей;

- мотивационно-целевой механизм, который обеспечивает свободное и осознанное принятие ценностей и целей интеграции образовательных программ всеми участниками образовательных отношений;

- организационно-методический механизм, который обеспечивает корреляцию содержания основных образовательных программ общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;

- механизм сетевого взаимодействия, который обеспечивает взаимодействие образовательной организации с внешними организациями, выступающими сетевыми партнерами реализации образовательных программ.

7.8. При рассмотрении вопроса интеграции общего и дополнительного образования с точки зрения объединения возможностей разных организаций (социальное партнерство или сетевое взаимодействие общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей) рекомендуется учитывать следующие позиции: приоритетность совершенствования планируемых результатов освоения программ детьми и содержания образования; оценка необходимости интеграции, условий ее обеспечения, имеющихся ресурсов и анализ практики (в том числе за пределами рассматриваемых образовательных организаций); пространственная близость участников интеграции.

7.9. При реализации обозначенных в пункте 7.8 позиций можно рассматривать следующие примеры организационных моделей интеграции дополнительного и общего образования:

- Модель «Школа – социокультурный центр», которая характеризуется сотрудничеством общеобразовательной организации с образовательными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами. Общеобразовательная организация в данном случае выступает ядром, а вокруг нее объединяются организации дополнительного образования.

- Модель «Школа – единое образовательное пространство», которая предполагает включение организации дополнительного образования как кадрового партнера для реализации основных образовательных программ (практическая деятельность по отдельным учебным предметам может быть реализована с привлечением педагогических работников образовательной организации дополнительного образования).

- Модель «Школа полного дня», которая предусматривает в первую очередь выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося в течение всего дня в пределах одной общеобразовательной организации (реализуемые после окончания уроков дополнительные общеразвивающие программы ориентируются на практическое освоение содержания, освоенного в рамках учебных предметов).

Каждая из моделей может быть реализована как в пределах одной организации, так и в территориальном распределении, в зависимости от расположения организаций и имеющихся организационных условий.

7.10. При обеспечении интеграции общего и дополнительного образования с применением сетевой формы реализации образовательных программ обучающиеся с учетом статьи 15 Закона, как правило, принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам. Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих модулей программы. При этом для реализации дополнительной общеразвивающей программы с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, совместно разрабатывается и утверждается программа всеми участниками.

Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в которых закрепляются принципы взаимодействия: требования к образовательному процессу; требования к материально – техническому обеспечению программы; требования к способу реализации сетевого взаимодействия. Рекомендуются также предусмотреть упрощенный порядок зачета достижений результатов обучения, без привлечения обучающихся к документальному подтверждению данных результатов при освоении основных образовательных программ общего образования.

7.11. Примеры организационных и содержательных форматов интеграции дополнительных общеразвивающих программ с учебными предметами, в том числе «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», приведены в Приложении 3.

7.12. Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования рекомендуется осуществлять, в том числе за счет информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях системы дополнительного образования и вариативности дополнительных общеразвивающих программ в региональных навигаторах дополнительного образования.

Образец титульного листа

**НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(в соответствии с уставом)**

РАССМОТРЕНО Протокол Методического/педагогического совета «__» _____ № _____	УТВЕРЖДАЮ Директор образовательной организации _____ _____ ФИО «__» _____ 20__ г. М.П.
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Направленность: _____

Уровень программы: _____

Возраст обучающихся: _____

Срок реализации _____

Составитель или автор программы:
 Ф.И.О., должность, квалификация

Населённый пункт,
 Год разработки

*Образец титульного листа
Для социальных предпринимателей и некоммерческих организаций*

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(в соответствии с Уставом)

	УТВЕРЖДАЮ Директор образовательной организации _____ ФИО « ____ » _____ 20__ г. М.П.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Направленность: _____

Уровень программы: _____

Возраст обучающихся: _____

Срок реализации _____

Составитель или автор программы:
Ф.И.О., должность, квалификация

Населённый пункт,
Год разработки

П Е Р Е Ч Е Н Ь

видов деятельности по направленностям (профилям) дополнительного образования детей

Техническая направленность

1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.
2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.
3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».
4. Кибербезопасность.
5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.
6. Медиатехнологии.
7. Аэрокосмические технологии.
8. Аддитивные и гибридные технологии.
9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.
10. Транспортные системы.
11. Новая энергетика.
12. Нанотехнологии и новые материалы.
13. Фотоника и оптические технологии.
14. Квантовые технологии.

Естественнонаучная направленность

1. Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).
2. Освоение Арктики и мирового океана.
3. Экологический мониторинг.
4. Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).
5. Охрана растений, ботанические сады.
6. Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.
7. Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.
8. Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.
9. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.
10. Молекулярная биология и биотехнология.
11. Нейротехнологии и когнитивные исследования.

12. Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.
 13. Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых.
- Гидрогеология.

Физкультурно-спортивная направленность

1. Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.
2. Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.
3. Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детейинвалидов.
4. Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
5. Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.
6. Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.
7. Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

Социально-гуманитарная направленность

1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).
2. Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
3. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).
4. Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.
5. Медиаобразование и медиаграмотность.

6. Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
7. Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
8. Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.
9. Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.
10. Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
11. Школа парламентаризма.
12. Индустрия гостеприимства и реклама.

Туристско-краеведческая направленность

1. Профессии в туризме.
2. Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.
3. Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.
4. Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.
5. Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия.
6. Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.
7. Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.
8. Промышленный туризм.
9. Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
10. Научно-образовательный туризм.
11. Брендинг территорий и внутренний туризм.
12. Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений. Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.
13. Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

Художественная направленность

1. Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д-дизайн, вебдизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.

2. АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.
3. Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.
4. Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.
5. Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
6. Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.
7. Арт-пространства, урбанистика.
8. Искусствознание.
9. Прикладная эстетика.

ПРИМЕРЫ МОДЕЛЕЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приводимые примеры не являются исчерпывающими. При рассмотрении форматов интеграции общего и дополнительного образования целесообразно учитывать особенности и практику деятельности образовательной(-ых) организации(-й).

Модель 1. Интеграция по содержанию на основе практического расширения изучаемых в рамках учебного предмета «Труд (технология)» тем в системе дополнительного образования

В соответствии с приказом Минпросвещения России от ... № ... утверждено поурочное планирование по учебному предмету «Труд (технология)».

При обеспечении интеграции образовательных программ по содержанию можно рассмотреть усиление практической составляющей отдельных тем, предусмотренных в поурочном планировании.

Например, в 5 классе урок 18 «Технология обработки древесины ручным инструментом» может быть практически усилена в рамках дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (с точки зрения технического творчества), художественной направленности (с точки зрения декоративно-прикладного творчества), социально-гуманитарной направленности (с точки зрения освоения техники безопасности при деревообработке).

Также возможна и обратная интеграция, когда, например, в рамках изучения урока 8 в 6 классе «Введение в компьютерную графику. Мир изображений» рассматриваются возможности центров цифрового образования детей «ИТ-куб» и детских технопарков «Кванториум» для практического освоения компьютерной графики и дополнительных общеобразовательных программ соответствующих направленностей (техническая – с точки зрения освоения навыков программирования компьютерной графики; художественная или социально-гуманитарная – с точки зрения медиатехнологий и медиатворчества).

Модель 2. Интеграция по организационной форме: «Изобразительное искусство», «Литература» и дополнительное образование художественной направленности

Модель интеграции между общеобразовательной организацией (основное общее образование) и центром дополнительного образования детей (дополнительное образование) по тематике практического расширения содержания учебных предметов «Изобразительное искусство», «Литература» может быть реализована через последовательный алгоритм внедрения совместной программы (в рамках примера предполагается, что ресурсы для художественного творчества есть в центре дополнительного образования).

Алгоритм внедрения интеграционной модели

1. Диагностика и целеполагание

- Совместный анализ ресурсов общеобразовательной организации (школы) и центра дополнительного образования (ЦДО): педагогический состав, материально-техническая база, наличие мастерских, актуальность литературных произведений.

- Формулировка образовательных и воспитательных целей интеграции:

углубление понимания литературных текстов, развитие художественного взгляда, формирование универсальных учебных действий.

- Определение учебных тем, которые лучше всего интегрируются через изобразительное искусство (например, анализ и визуализация произведений классической литературы).

2. Планирование интегрированных занятий

- Согласование поурочного планирования по изобразительному искусству и литературе между школой и ЦДО.

- Разработка совместных методических материалов (интегрированные рабочие программы, сценарии уроков, подборки художественных техник).

- Составление графика встреч, выездных занятий и мастер-классов в ЦДО с учетом расписания школы и возможностей ЦДО.

- Организация учебного процесса.

- Проведение вводного занятия для знакомства школьников с педагогами и ресурсами ЦДО.

- Организация уроков в гибридном формате: часть занятий проходит в классах школы, часть - в художественных мастерских или медиа-студиях ЦДО.

- Проведение экскурсий (школьный музей, выставки, галереи), приглашаются художники или дизайнеры, организуются мастер-классы.

3. Практическая проектная деятельность

- Обучающиеся получают задание создать визуальный ряд или серию иллюстраций к определённому произведению.

- Работа над проектом проходит под руководством двух наставников (учитель школы и педагог ЦДО).

- Используются материалы и оборудование центра: акриловые или масляные краски, графические планшеты, фото- и видеотехника, 3D-принтеры и др.

- Возможна групповая форма работы (над одним произведением работают сразу несколько учеников - делят главы/сцены/персонажей).

4. Рефлексия и презентация

- Организация выставки работ с приглашением родителей, педагогов, представителей ЦДО и школы.

- Обсуждение и анализ полученных работ, выделение лучших проектов, рефлексия над процессом сотрудничества.

- Оформление фото каталога или цифрового портфолио с комментариями учащихся и педагогов.

5. Оценка и анализ результатов

- Критериальное оценивание: художественная выразительность, интерпретация текста, самостоятельность идеи, качество исполнения (по интегрированным критериям школы и центра ДО).

- Сбор обратной связи от участников, анализ успешных и сложных этапов, фиксация условий успеха и затруднений.

6. Условия для успешного внедрения

- Административная поддержка: участие администрации обеих организаций, четкое определение зоны ответственности, своевременное оформление документов.

- Совместное планирование: согласованный план занятий.
- Кадровый потенциал: наличие квалифицированных педагогов, повышение квалификации при необходимости.
- Материально-техническая база: наличие художественных материалов, мультимедийных средств и пространства для выставок, занятия по группам/подгруппам.
- Информирование родителей и учеников: регулярное освещение целей, задач и успехов программы; организация обратной связи.
- Гибкость входа и выхода: доступность программы для разных возрастов учащихся, право свободного выхода, модульность занятий.
- Мониторинг и обратная связь: постоянный обмен результатами между организациями, корректировка программы по итогам промежуточной диагностики.

Модель 2. Интеграция по содержанию и организационной форме «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», техническая направленность дополнительного образования

Модель интеграции между общеобразовательной организацией (основное общее образование) и центром дополнительного образования детей (дополнительное образование) по тематике практического расширения содержания учебных предметов «Изобразительное искусство», «Труд (технология)» может быть реализована через последовательный алгоритм внедрения совместной программы. Предполагается, что ресурсы для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности есть в ЦДО.

Алгоритм внедрения интеграционной модели

1. Совместная диагностика и целеполагание

- Анализ запросов и интересов учеников в школе (например, интерес к современному дизайну, декоративно-прикладному творчеству, костюмированию).
- Оценка ресурсной базы ЦДО - мастерские, оборудование для шитья/дизайна, наличие квалифицированных педагогов-дизайнеров.
- Совместное формулирование целей: развитие проектного мышления, освоение основ эскизирования, практических навыков дизайна, создание реального дизайнерского продукта (например, костюма).

2. Планирование и проектирование интегрированной программы

- Разработка совместного плана реализации программы: распределение часов между школой (теория, история костюма, элементы композиции) и ЦДО (практика: эскизирование, моделирование, пошив, оформление).
- Согласование формы организации (например, элективный модуль, кружковая работа, проект-лаборатория).
- Определение этапов образовательного маршрута: теория - практика, конкурс/показ.

3. Организация образовательного процесса

- Проведение вводного занятия для знакомства обучающихся с преподавателями ЦДО, техникой и материалами мастерских.
- Формирование проектных команд (1-4 обучающихся) для создания авторских костюмов/дизайнерских объектов.
- Введение в технологии эскизирования, подбор материалов, изучение современных и традиционных техник дизайна, эксперименты с сочетанием различных видов ИЗО (аппликация, батик, живопись по ткани, 3D-детали).

- Использование профессионального оборудования и ресурсов ЦДО (швейные машины, инструмент для моделирования, компьютерные программы для 3D-дизайна).

4. Практико-ориентированная деятельность

- Работа детей над индивидуальными (или групповыми) дизайн- проектами - от эскиза до реализации изделия.

- Этапы работы: создание эскиза, разработка технического чертежа, подбор материалов и фурнитуры, непосредственное изготовление изделия, оформление/декорирование.

- Консультации наставников из школы и ЦДО, промежуточные смотры, корректировка работ.

5. Презентация результатов и оценивание

- Организация итогового события: показ коллекции, выставка изделий, защита проекта.

- Экспертное оценивание по критериям: креативность, качество исполнения, оригинальность подачи, презентация результата.

- Использование цифрового портфолио (фото/видеоотчет, рефлексия участников).

6. Анализ и рефлексия

- Совместное обсуждение достижений, фиксация сложных и удачных этапов.

- Сбор обратной связи от обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

- Формирование методических рекомендаций для дальнейшего тиражирования опыта.